

# “Zo doen wij het op Meander”

Protocol gedrag



<b>Inleiding:</b>	<b>1</b>
<b>Gewenst gedrag</b>	<b>2</b>
<b>Ongewenst gedrag</b>	<b>3</b>
<b>Vervolgstappen ongewenst gedrag</b>	<b>4</b>
<b>Grensoverschrijdend gedrag</b>	<b>5</b>
<b>Vervolgstappen bij grensoverschrijdend gedrag</b>	<b>6</b>

## **Inleiding:**

Dit protocol gedrag heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Het is opgesteld om goed te kunnen reageren in verschillende situaties van gewenst en ongewenst gedrag. We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit protocol.

In de dagelijkse praktijk zijn wij, het team van Meander, veelal bezig met de kinderen: hoe gaan we respectvol met elkaar om. Het sociaal-pedagogisch klimaat staat voor ons voorop. We zijn preventief bezig om ongewenst gedrag te voorkomen.

## Gewenst gedrag

Schoolbreed wordt er gewerkt met Soemo-kaarten. Dit is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Daarnaast komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod via andere lesprogramma's. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu, op school en thuis, als later wanneer zij volwassen zijn. Er wordt ook aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden door middel van de schoolregels. In alle groepen wordt er gewerkt met de volgende schoolregels:

1. Samen spelen, delen, werken, helpen: Je bent een kampioen, als je het samen kunt doen!
2. Plagen/pesten/vechten/ruzie: Stop is stop, dus hou nu op!
3. Omgaan met elkaar (lief, aardig, eerlijk): Op Meander zijn we aardig voor de ander!
4. Luisteren en praten: Ik ben blij, jij luistert naar mij!
5. Zorgen voor de spullen en de omgeving: Houd alles netjes en schoon, dat is toch heel gewoon!
6. Veiligheid: Binnen is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet!

Deze regels zijn ook terug te lezen in de schoolgids.

We creëren met dit gedragsprotocol graag duidelijkheid over onze aanpak bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag.

Uiteraard leggen we de focus op het gewenste gedrag. We zullen er als school dan ook alles aan doen om te voorkomen dat het doorlopen van onderstaande procedure noodzakelijk wordt.

## Ongewenst gedrag

Wanneer het ongewenste gedrag leidt tot structurele en/of ernstige overtreding van de schoolregels, waarbij de veiligheid en het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast, zullen er sancties volgen. Vergissen mag en ons uitgangspunt is dat een kind leert van zijn of haar fouten. Ieder persoon is uniek en daarom leveren wij maatwerk, per leerling en per situatie. De gesprekken rond deze sancties vormen de basis voor dit leerproces.

Ongewenst en overschrijdend gedrag kunnen we indelen in;

1. Fysieke agressie;  
Tussen kinderen onderling bijvoorbeeld als ze ruzie hebben. Denk aan slaan, schoppen, spugen, verwonden van zichzelf en anderen. Moedwillige intieme aanrakingen vallen hier ook onder.
2. Verbale agressie;  
Denk hierbij aan schelden en buitensporig dreigende uitspraken. Maar ook aan discriminerende, kwetsende en seksueel getinte opmerkingen en buitensporig dreigende uitspraken.
3. Digitale agressie;  
Tussen kinderen onderling met bv. ruzie genoemd bij '2. verbale agressie' onder schooltijd. (Buiten schooltijd valt dit onder verantwoording van ouders, wel kan het gesprek dan worden aangegaan)
4. Pesten  
Het herhaald en gedurende langere tijd bejegenen van andere leerling(en) op manier(en) die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden.
5. Diefstal en vandalisme (moedwillig)  
Het moedwillig wegnemen of vernielen van spullen van een andere leerling, de school of van derden.
6. Respectloos gedrag naar volwassenen:
  - Negeren, (herhaaldelijk) niet luisteren en weglopen
  - Fysieke agressie als beschreven bij '1. fysieke agressie'
  - Verbale agressie als beschreven bij '2. verbale agressie'

## Vervolgstappen ongewenst gedrag

Bij de vervolgstappen bij ongewenst gedrag zullen we ten alle tijden blijven kijken naar de individuele leerling (maatwerk).

Daarnaast vinden we het ook belangrijk om altijd in gesprek te blijven met het kind.

Ongewenst gedrag heeft een doel en een functie. Wat wil het kind ons met dit gedrag duidelijk maken?

De vervolgstappen zullen er als volgt uit zien:

Stap 1:

Gesprek met het kind

Stap 2:

(Mogelijk) contact met ouders (telefonisch of op school)

Stap 3:

De voorgevallen incidenten vastleggen in ParnasSys.

Stap 4:

De eventuele consequentie voor het kind wordt besproken (bijvoorbeeld: time-out plek afspreken).

## Grensoverschrijdend gedrag

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we het bewust gebruiken van en/of herhaaldelijk toepassen van verschillende vormen van agressie of geweld. Hierbij valt te denken aan fysiek, (non)verbaal, seksueel en/of digitaal geweld.

We hopen te allen tijde dat we deze stappen niet nodig zullen hebben, maar bij grensoverschrijdend gedrag komt de veiligheid van kinderen en leerkracht(en) mogelijk in het geding. Daarom zullen we bij grensoverschrijdend gedrag de onderstaande stappen volgen:

### Vervolgstappen bij grensoverschrijdend gedrag

#### Stap 1:

Leerling krijgt de ruimte om 'af te koelen'. Evt. schrijft de leerling zelf al op wat er gebeurd is. Het doel van dit afkoelen is om ervoor te zorgen dat zowel de leerling als klasgenoten weer rust en een veilige sfeer ervaren. Voor de eigen veiligheid van de leerling en klasgenoten kan het nodig zijn hem/haar bij de armen vast te pakken.

#### Stap 2:

Leerkracht en/of teamleider gaan (telefonisch) in gesprek met de leerling en ouder(s) over het grensoverschrijdend gedrag, op dezelfde dag. Teamleider wordt altijd op de hoogte gebracht.

#### Stap 3:

Leerling bedenkt (evt. samen met volwassenen) wat hij/zij eraan gaat doen om de situatie te herstellen. Dit is tweeledig; oplossen van het ontstane probleem (bijvoorbeeld sorry zeggen) en concrete afspraken maken (wat gaat hij/zij anders doen om het een volgende keer te voorkomen).

#### Stap 4:

Bij een eerste incident, grensoverschrijdend gedrag, is de consequentie dat de leerling het resterende dagdeel buiten de groep werkt, bij voorkeur bij de aanwezige teamleider.

Bij een tweede incident grensoverschrijdend gedrag is de consequentie dat de leerling één dag buiten de groep werkt, bij voorkeur bij de aanwezige teamleider.

Bij een derde incident grensoverschrijdend gedrag is de consequentie dat de leerling een week buiten de groep werkt, bij voorkeur bij de aanwezige teamleider.

We hebben als school ook de mogelijkheid om de gedragswetenschapper vanuit de Gemeente Beesel of de Commissie Bovenschoolse Ondersteuning in te schakelen. Wanneer alle bovenstaande stappen helaas nog niet tot het gewenste effect leiden, volgen we vervolgens het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Kerobei.

Nogmaals: wij zullen er als school alles aan doen om te voorkomen dat het doorlopen van bovenstaande procedure noodzakelijk wordt.